

# École Demain

## Projet pédagogique

*“Le but ultime de l’éducation est de fournir aux élèves comme aux enseignants un environnement dans lequel ils peuvent se développer, s’épanouir, et acquérir des compétences pour mener une vie heureuse, saine, créative, équilibrée et riche de sens. [...] Le bonheur est une habitude que nous avons tous besoin d’apprendre”.*

*Thich Nhat Hanh, Un prof heureux peut changer le monde, 2018*

À “l’École Demain”, nous croyons possible cet apprentissage du bonheur. Nous poursuivons le projet de lui laisser une place importante tout en visant les objectifs fixés par le Plan d’études romand (PER). Nous nous engageons à accompagner les enfants à déployer leurs ailes avec conscience et responsabilité envers eux-mêmes, leurs pairs et leur environnement. Selon les recherches récentes en neurosciences, l’enfant a avant tout besoin:

- d’un environnement bienveillant
- d’interactions riches et de qualités fondées sur la confiance et le respect mutuel
- d’avoir un lien avec le réel qui lui permet de concrétiser et donner sens à ses apprentissages
- d’expérimenter à son rythme les contenus des apprentissages
- de développer sa pensée créatrice.

La plupart de ces éléments sont présents dans les capacités transversales et de la formation générale du Plan d’études romand. Nous pensons donc que c’est par le soin apporté à ces dernières que se développent sainement les apprentissages visés par les domaines disciplinaires. C’est la raison essentielle pour laquelle nous créons une école alternative privilégiant un lien à la nature et dans laquelle l’enseignement est assuré par des enseignant.e.s engagé.e.s qui partagent les valeurs de l’école. Pour être en cohérence avec nos valeurs, nous choisissons de pratiquer la gouvernance participative à tous les niveaux.

## **1. Nous valorisons la diversité.**

### ***Diversité sociale***

L'identité de l'école s'enrichit des différences culturelles, sociales, linguistiques, physiques et cognitives de chacune et chacun.

Tout enfant est le bienvenu. Nous évaluons chaque situation en visant le bien-être de l'enfant et celui du groupe classe.

Nous tenons à accueillir des familles appartenant à tous les milieux socioéconomiques.

Les enseignant.e.s prennent en compte et valorisent la diversité linguistique des élèves et de la société. Les enfants apprennent l'accueil et l'acceptation des différences entre êtres humains. Afin de favoriser la connaissance et le partage mutuel des langues et cultures, les enfants pratiquent des activités permettant l'ouverture aux langues et aux cultures respectives.

### ***Diversité d'apprentissage***

Nous tenons compte de la diversité en offrant des espaces de vie et d'apprentissage variés et adaptés aux besoins de chacun.e. Nous encourageons un lien privilégié à la nature, à l'environnement et à la société en passant du temps en forêt, en allant à la rencontre d'artisans dans leur atelier, en invitant les parents à participer à la vie de l'école et en visant la concrétisation de projets.

Afin de s'adapter à la diversité des élèves, l'école s'inspire de différentes orientations pédagogiques : méthodes actives, pédagogie de projets individuels et en groupe, pédagogie de la coopération. Entre autres, les élèves ont un espace-temps où ils peuvent choisir eux-mêmes leur contenu d'apprentissage parmi un large éventail de propositions ainsi que la cadence à laquelle ils vont intégrer leur savoir. Ceci permet une acquisition des connaissances efficiente et de longue durée.

## **2. Vers un déploiement des potentialités : une école qui reconnaît la globalité de l'être**

L'école offre un cadre de vie structuré et bienveillant, qui permette à l'élève de se sentir respecté et estimé. L'équipe favorise la coopération et pratique le renforcement positif. Bienveillante et exigeante, l'école encourage l'enfant à persévérer et à donner le meilleur de lui-même.

Les différentes formes d'intelligence (logico-mathématique, visuelle et spatiale, verbale et linguistique, naturaliste, musico-rythmique, corporelle, intrapersonnelle et interpersonnelle) sont valorisées dans les projets individuels et de groupe de manière interdisciplinaire. Les méthodes et l'environnement d'apprentissage prennent donc en considération les besoins, les caractéristiques et la progression des élèves. L'absence de compétition et de comparaison favorise un climat respectueux et contribue à l'acceptation des différences de chacun. L'évaluation se pratique de manière formative et constructive pour l'enfant. Elle lui permet d'identifier ses acquis et de définir ses objectifs d'apprentissage. Accompagné par l'adulte, il est pleinement impliqué dans le processus d'apprentissage notamment dans le

choix des objectifs et des activités ajustées à son rythme. Le but étant de stimuler sa curiosité, de nourrir son intérêt et de développer sa motivation intrinsèque.

Enfin, et c'est très important, l'enfant a besoin de jouer librement pour développer sa créativité, sa flexibilité, sa capacité d'innover et d'inhiber ses comportements.

### ***L'épanouissement de l'enfant en tant qu'être***

Pour se construire et s'épanouir, l'enfant a besoin de développer la connaissance et l'acceptation de soi. Cela passe entre autres par l'identification et la capacité à exprimer ses émotions. Alors, l'équipe enseignante accepte l'enfant tel qu'il est et lui laisse la place d'exprimer son élan intérieur en lui offrant un regard bienveillant et en respectant sa zone proximale de développement. L'enfant pourra ainsi développer sa confiance et se sentir en sécurité pour explorer ses limites.

En posant sur l'enfant un regard encourageant, en lui montrant qu'il croit en lui et en le reconnaissant tel qu'il est, l'adulte aide l'enfant à développer son potentiel imaginaire et sa curiosité spontanée et favorise ainsi son bien-être. L'enfant développe sa pensée créatrice en permettant à son inventivité de s'épanouir. L'école permet à l'enfant d'oser tester des voies nouvelles, d'accueillir de nouvelles idées, de les exploiter et de trouver des solutions originales. En acceptant ce qui arrive, ce qui est, l'enfant apprend par l'expérience, sans avoir peur de l'erreur.

### ***L'épanouissement de l'enfant en tant qu'apprenant***

L'enfant développe progressivement des compétences dans les domaines disciplinaires relatifs au Plan d'études romand en acquérant des stratégies d'apprentissage. Par différentes expériences et interactions, l'enfant explore diverses stratégies et prend conscience de son fonctionnement tant au niveau cognitif que métacognitif. En étant placé en situation de recherche complexe, adaptée à son âge et à son développement, l'enfant apprend à être acteur de ses apprentissages, pour donner du sens à ceux-ci et développer ainsi son autonomie.

De plus, il est accompagné dans des activités variées qui stimulent l'ensemble des canaux sensoriels (visuel, auditif, kinesthésique, gustatif et olfactif), facilitateurs d'apprentissage. L'enfant découvre ainsi ses canaux sensoriels d'apprentissage privilégiés; il accroît ainsi ses outils d'apprentissage.

Finalement, l'école offre un environnement permettant à l'enfant de développer ses fonctions exécutives, à savoir la mémoire de travail, le contrôle inhibiteur et la flexibilité cognitive, qui sont essentiels à tout apprentissage (cuisiner, jardiner, nettoyer, ranger, construire, jouer, interagir, ...).

### ***Evaluation***

L'évaluation se pratique de manière constructive et adaptée à l'âge de l'enfant. Accompagné par l'adulte, l'enfant fixe ses objectifs d'apprentissage et s'évalue tout au long du processus d'apprentissage. Grâce à cela, l'enfant et l'adulte adaptent les objectifs et les moyens si

nécessaire. L'évaluation n'est pas notée. Afin de rendre visibles la progression et les acquis de l'enfant, diverses productions sont récoltées.

### **Devoirs**

Lorsque les degrés supérieurs au 2<sup>H</sup> seront admis à l'Ecole Demain, les élèves auront un temps, un espace et un accompagnement pour effectuer leurs projets individuels d'apprentissage à l'école, et non à domicile. Les enfants seront libres d'étudier à la maison ou de le faire uniquement à l'école. Ils pourront à tout moment prendre du matériel de l'école pour poursuivre ou, présenter leurs apprentissages faits à l'école.

### **3. Coopération comme moteur : Une école qui amène chacun.e à apprendre ensemble.**

Pour apprendre ensemble, l'école pratique la pédagogie de la coopération. Avant tout, nous sommes des êtres de relation, nos capacités se développent de manière significative dans un environnement riche en interactions. La mixité des âges représente une richesse tant pour les petits que pour les grands, chacun pouvant être une ressource pour l'autre. Cette mixité se construira petit à petit, année après année en accueillant, pour la première année, les enfants scolarisés en 1<sup>H</sup> et 2<sup>H</sup>.

La création d'un tel environnement représente donc un enjeu d'importance et nécessite une attention de chacun.e, adultes comme enfants. Les enseignant.e.s créent un espace de confiance et offrent des situations "ouvertes" pour que les enfants aient des occasions de négocier, de donner leurs propres idées et de coordonner leurs actions vers un but commun (co-opérer). Ils apprennent à accueillir l'autre avec ses caractéristiques, à reconnaître les intérêts et les besoins de l'autre et à entendre et à prendre en compte les divergences. Également, au niveau de la connaissance de soi, ils apprennent à se faire confiance, à identifier leurs perceptions, leurs sentiments, leurs intentions et à les nommer. Pour finir, au niveau de l'action dans le groupe, ils apprennent à reconnaître l'importance de la conjugaison des forces de chacun, à adapter leur comportement et à élaborer une décision commune.

Les enseignant.e.s restent ouvertes pour des moments de partage des ressentis, de problématiques vécues et de recherche de solutions. Le but étant de pouvoir accueillir les besoins réels des enfants, créer un espace de confiance où chacun peut s'exprimer (communication non violente de Marshall Rosenberg). Ils apprennent à mettre des mots sur ce qu'ils ressentent, développent la capacité d'écoute et la prise en compte d'avis divergents, ils développent l'empathie.

La coopération s'expérimente également au travers d'ateliers philo (éducation à la paix) et de projets coopératifs autour d'un thème général (eau, les abeilles, le climat, etc.) ou par une activité spécifique telle que, par exemple, construire une cabane, un meuble ou préparer un repas. Par l'élaboration de projets concrets, les enfants créent, inventent, imaginent et discutent en groupe. Ils apprennent à s'entraider, à se responsabiliser, à poser leurs limites et à développer la capacité à faire des compromis.

Les interactions sont également bénéfiques sur le plan cognitif. Lorsque les élèves décrivent les chemins qu'ils ont utilisés pour arriver à un résultat, ils prennent conscience de leurs propres stratégies et les intègrent. En échangeant sur leurs procédures, ils s'enrichissent mutuellement et découvrent de nouvelles façons de faire. Dans ce contexte, l'enfant réalise par lui-même ses erreurs.

#### **4. Des futur.e.s citoyennes et citoyens responsables de leur environnement social et écologique**

Pour aider l'enfant à devenir une citoyenne, un citoyen responsable de son environnement social et écologique, l'école aide les enfants à prendre conscience que tout est en interdépendance et lui donne les outils lui permettant d'identifier les principales conditions nécessaires au maintien de la vie (humaine, animale, végétale ...). L'enfant apprend à repérer ses propres habitudes de consommation et ce qui les influence ainsi qu'à envisager les conséquences de ses actions courantes sur l'environnement naturel, aménagé et construit (PER FG 16-17 et FG 26-27). Ainsi, l'école encourage l'enfant à observer, à s'interroger, à penser et agir par lui-même afin qu'il fasse des choix véritables et authentiques. Aussi, pour renforcer son autonomie, l'enfant est encouragé à rechercher des informations, à se renseigner. Entre autres, il apprend à utiliser de manière consciente, créative et efficace les moyens technologiques de communication.

Concrètement, pour pratiquer la démocratie, l'école offre l'espace pour des ateliers philo (ECR, SHS 15), dans lesquels l'enfant prend part au débat et à l'argumentation. Ils apprennent qu'au-delà des divergences d'opinions, il est possible de partager.

De plus, les enfants échangent sur la vie collective de l'école. Ils prennent ensemble des décisions liées au bon fonctionnement de l'école (règles de vie), mettant ainsi en pratique la coopération et l'esprit de solidarité. Le vivre-ensemble, dont le respect des uns envers les autres, s'apprend notamment avec l'écoute active, la reformulation et la gestion des conflits. Ces espaces de discussion sont importants pour apprendre la remise en question et développer l'esprit critique.

L'école met en œuvre une éducation au développement durable et à l'éthique de manière active et cohérente. Chaque situation du quotidien est une opportunité de vivre et de mettre en pratique les principes citoyens (jardin pédagogique avec compost, école dans la forêt, cuisine, tri des déchets, matériel réutilisable, visites d'artisans, visites pédagogiques diverses en lien avec les projets en cours...).

De cette manière, l'école offre des espaces de vie et d'apprentissage variés, encourageant un lien privilégié à la nature, à l'environnement et à la société, aussi souvent que possible l'école participe aux manifestations locales.

## Sources inspirantes (listes non exhaustive)

### Ouvrages :

Céline Alvarez, *Les lois naturelles de l'enfant*, Ed. des Arènes, 2016

Frédéric Laloux, *Reinventing Organizations, Vers des communautés de travail inspirées*, Ed. Diatino, 2015

Jane Nelsen, *La Discipline positive, En famille et à l'école, comment éduquer avec fermeté et bienveillance*, Ed. du Toucan, 2012

Isabelle Peloux et Anne lamy, *L'école du Colibri, La pédagogie de la coopération*, Ed. Domaine du possible, Actes Sud, 2014

Thich Nhat Hanh, *La communauté du Village des Pruniers*, Octobre 2016

Thich Nhat Hanh et Katherine Weare, *Un prof heureux peut changer le monde*, Ed. Belfond, L'esprit d'ouverture, 2018

Antonella Verdiani, *Ces écoles qui rendent nos enfants heureux*, Pédagogies et méthodes pour éduquer à la joie, Ed. Domaine du possible, Actes Sud, 2012

Pierre Vianin, *L'aide stratégique aux élèves en difficulté scolaire: Comment donner à l'élève les clés de sa réussite?*, Ed De Boeck, 2009

Pierre Vianin, *La motivation scolaire, Comment susciter le désir d'apprendre?*, Ed De Boeck, 2006

Sarah Wauquiez, Nathalie Barras et Martina Henzi, *L'école à ciel ouvert*. Ed. La Salamandre, 2019

### Sites web:

Sylvain Connac (2015), site web: Climat scolaire, <https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/axeld/cooperation/ressourceld/definition-de-la-cooperation-a-lecole.html>

John Gamble (2002), Site web: Revue ACELF, [https://www.acef.ca/c/revue/pdf/XXX\\_2\\_188.pdf](https://www.acef.ca/c/revue/pdf/XXX_2_188.pdf)

Céline Alvarez (2016), Site web: Céline Alvarez, Les lois naturelles de l'enfant, <https://www.celinealvarez.org/plasticite-pour-le-meilleur-ou-pour-le-pire>